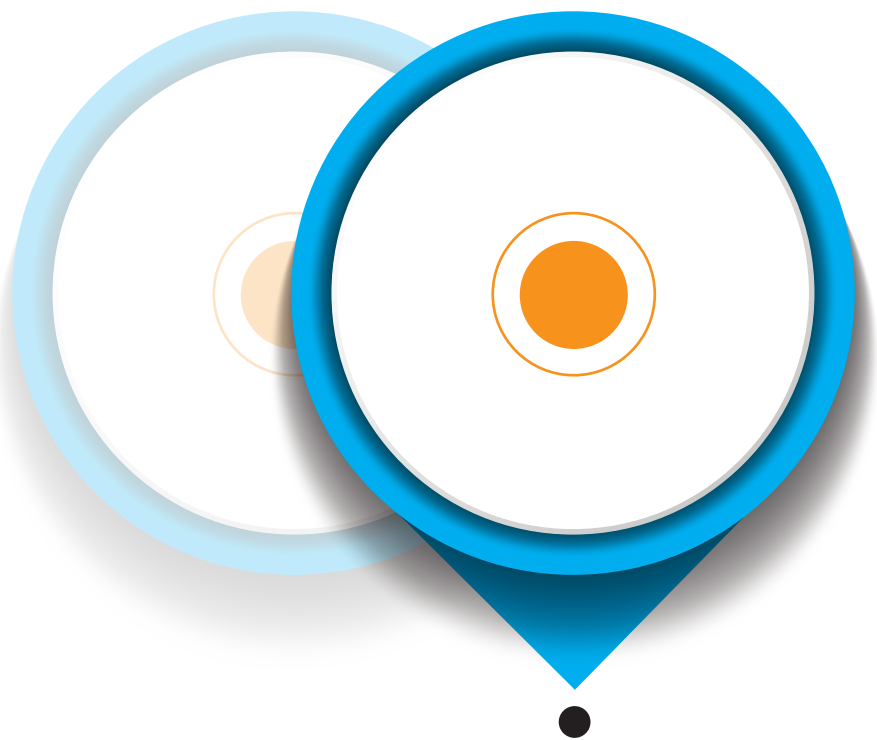


MISE EN ACTIVITÉ À PARTIR DE LA NOTE DE FRANCE STRATÉGIE

Quinze ans de PNRU¹ : quels effets sur l’habitat
et le peuplement ? : Note n° 133, février 2024

LIVRET ÉLÈVES - PARTIE 2



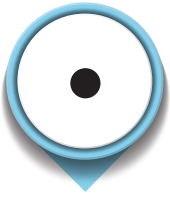
Lucas GOUDET

Professeur de SES au Lycée de Dembeni – Académie de Mayotte

Pierre-Yves Cusset, Clément Dherbécourt,
Gabrielle Jacob,
département Société et politiques sociales
et Nina Guyon,
PSE, ENS-PSL et LIEPP

La Note d’analyse n° 133, France Stratégie, février 2024

<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2024-na133-pnru.pdf>



Activité 2 : Comment évaluer l'impact d'une politique publique telle que le PNRU par la méthode de la différence des différences ?

Document 1 : la méthode de la différence des différences.

La méthode utilisée ici pour mesurer l'impact du PNRU est l'évaluation par différence des différences. Elle consiste à comparer, pour une caractéristique donnée des logements [logements sociaux ou logements privés] ou des habitants [niveau de vie], l'évolution de cette caractéristique dans les quartiers socialement défavorisés ciblés par le PNRU, dits quartiers « traités », avec celle observée dans d'autres quartiers défavorisés, mais non ciblés, dits quartiers « contrôles ». Cette méthode repose sur deux hypothèses. La première suppose que le PNRU est la seule politique publique à impacter directement les quartiers traités et contrôles sur la période considérée. De cette manière, l'impact peut être entièrement attribué au PNRU. La seconde hypothèse est que l'évolution de la caractéristique au sein des quartiers contrôles après 2003 permet de mimer l'évolution qui aurait été observée dans les quartiers traités si le programme n'avait pas été mis en œuvre. Pour se convaincre de la validité de cette hypothèse, l'étude vérifie que les évolutions de la caractéristique dans les quartiers traités et contrôles étaient effectivement parallèles avant la mise en œuvre du PNRU.

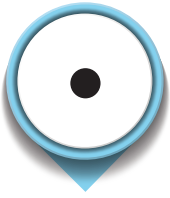
Source : Note n°133, février 2024, page 8, France Stratégie

Q1. À l'aide d'un exemple, rappelez la distinction entre corrélation et causalité.

Q2. Distinguez « quartiers traités » et « quartiers contrôles ».

Q3. Si nous constatons que la part de ménages pauvres diminue au sein des quartiers traités suite à la mise en œuvre du PNRU alors qu'elle reste stable au sein des quartiers contrôles sur la même période, que peut-on en déduire ?

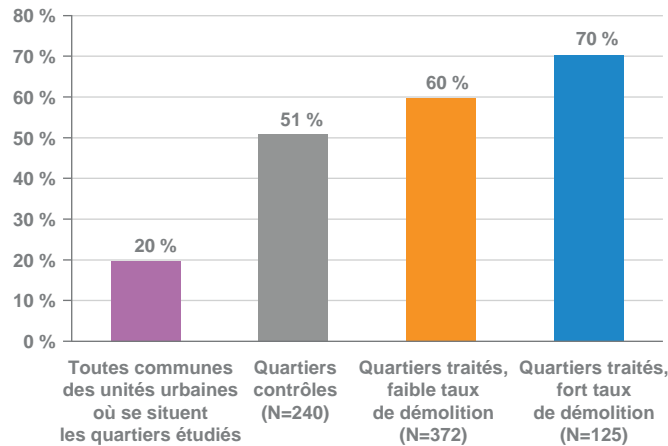
Q4. Sous quelles hypothèses ce raisonnement est-il valable ?



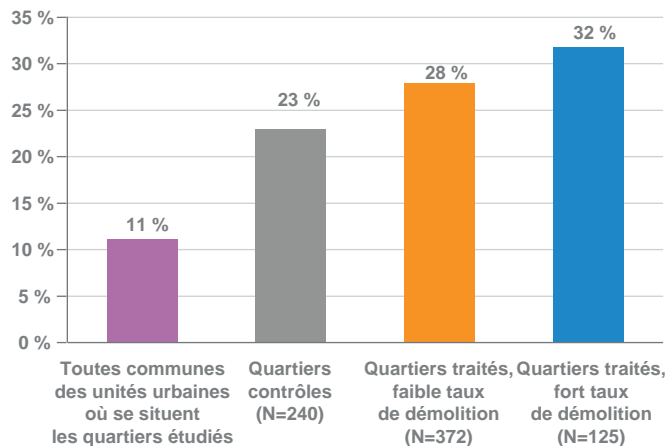
Activité 3 : Quelles sont les caractéristiques des quartiers visés par le PNRU ?

Document 1 : Caractéristiques des quartiers étudiés en 2003 avant le début du PNRU.

a. Proportion de logements sociaux



b. Proportion de personnes appartenant au premier décile de niveau de vie

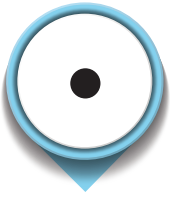


Lecture : dans les 226 unités urbaines où se situent les 940 quartiers étudiés, on trouvait en 2003 20 % de logements sociaux et 11 % de personnes appartenant au premier décile de niveau de vie (soit les 10 % les plus pauvres au niveau national). Dans le périmètre des 240 quartiers contrôles, ces proportions étaient, en moyenne, respectivement de 51 % et 23 %.

Source : Note n°133, février 2024, page 5, France Stratégie, d'après les bases Filocom 1999 à 2019.

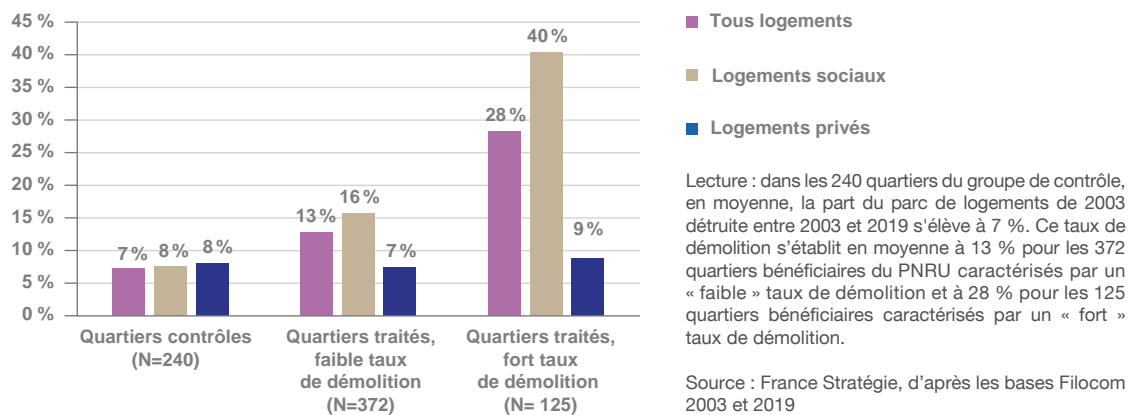
Q1. Que signifie l'expression « personnes appartenant au premier décile de niveau de vie » ?

Q2. À l'aide du document 1-a, comparez la part de logement sociaux au sein des quartiers traités avec celle des unités urbaines où se situent ces quartiers en 2003.



Q3. À l'aide du document 1-b, comparez la part de personnes appartenant au premier décile de niveau de vie au sein des quartiers traités avec celle des unités urbaines où se situent ces quartiers en 2003.

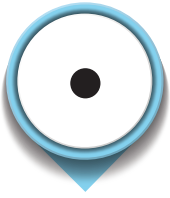
Document 2 : Taux moyen de démolition entre 2003 et 2019 selon les quartiers étudiés, en %.



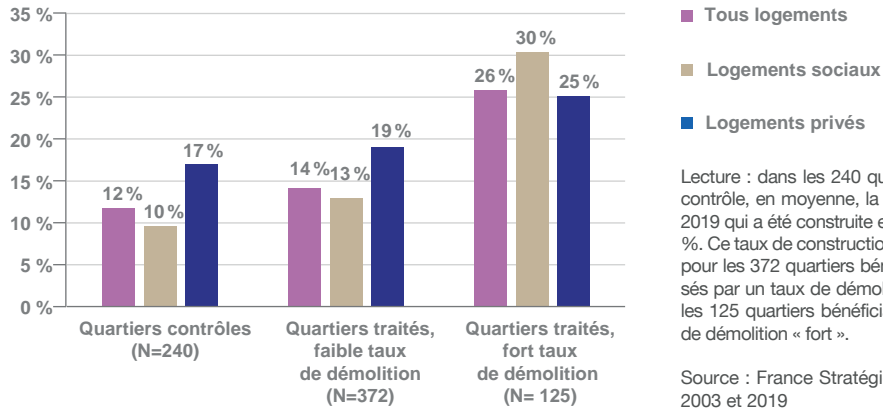
Q4. À l'aide du graphique ci-dessus, comparez entre 2003 et 2019 le taux de démolition des logements sociaux au sein des quartiers contrôles avec celui au sein des quartiers traités à fort taux de démolition.

Q5. À l'aide du graphique ci-dessus, comparez entre 2003 et 2019 le taux de démolition des logements privés au sein des quartiers contrôles avec celui au sein des quartiers traités à fort taux de démolition et à faible taux de démolition.

Q6. En termes de démolition, sur quel type de logement le PNRU a-t-il l'impact le plus important ?



Document 3 : Taux moyen de construction entre 2003 et 2019 selon les quartiers étudiés, en %.



Q7. À l'aide du document 3, comparez entre 2003 et 2019 le taux moyen de construction de logements sociaux au sein des quartiers contrôles avec celui des quartiers traités à fort taux de démolition et celui à faible taux de démolition.

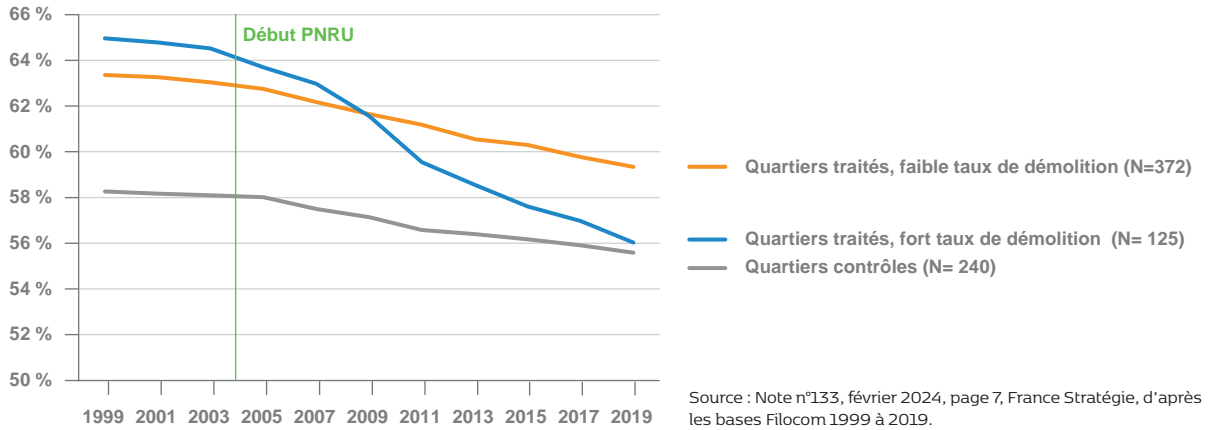
Q8. Que peut-on dire de l'impact du PNRU sur le taux moyen de construction au sein des quartiers ciblés ?

Synthèse : à l'aide des activités précédentes et de vos connaissances, vous montrerez que le PNRU vise à agir intensément sur des quartiers ségrégués.



Activité 4 : Quel est l'impact du PNRU sur l'offre de logement ?

Document 1 : Proportion moyenne de logements sociaux selon le type de quartier, en %.

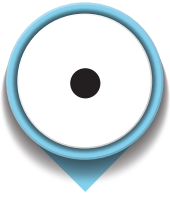


Q1. À l'aide du document 1, caractérisez l'évolution de la proportion moyenne de logements sociaux au sein des trois types de quartiers entre 1999 et 2004.

Q2. À l'aide du document 1, caractérisez l'évolution de la proportion moyenne de logements sociaux au sein des quartiers contrôles entre 2003 et 2019.

Q3. À l'aide du document 1, caractérisez l'évolution de la proportion moyenne de logements sociaux au sein des quartiers intensément démolis en 2003 et en 2019.

Q4. Peut-on dire que le PNRU a eu un impact sur l'offre de logement au sein des quartiers à fort taux de démolition ? Justifiez votre réponse à l'aide de la méthode de différence des différences.

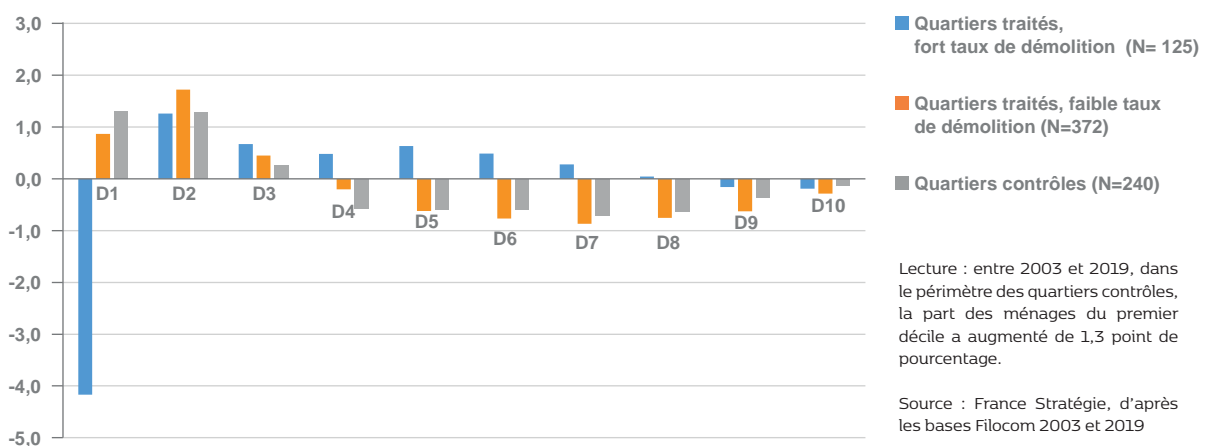


Q5. L'impact mis en évidence dans la réponse précédente est-il similaire au sein des quartiers faiblement démolis ? Justifiez votre réponse.

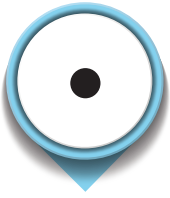
Synthèse : à l'aide du document, vous présenterez l'impact du PNRU sur l'offre de logements au sein des quartiers ciblés.

Activité 5 : Quel est l'impact du PNRU sur le peuplement ?

Document 1 : Évolution de la part des différents déciles de niveau de vie dans la population entre 2003 et 2019 (points de pourcentage)



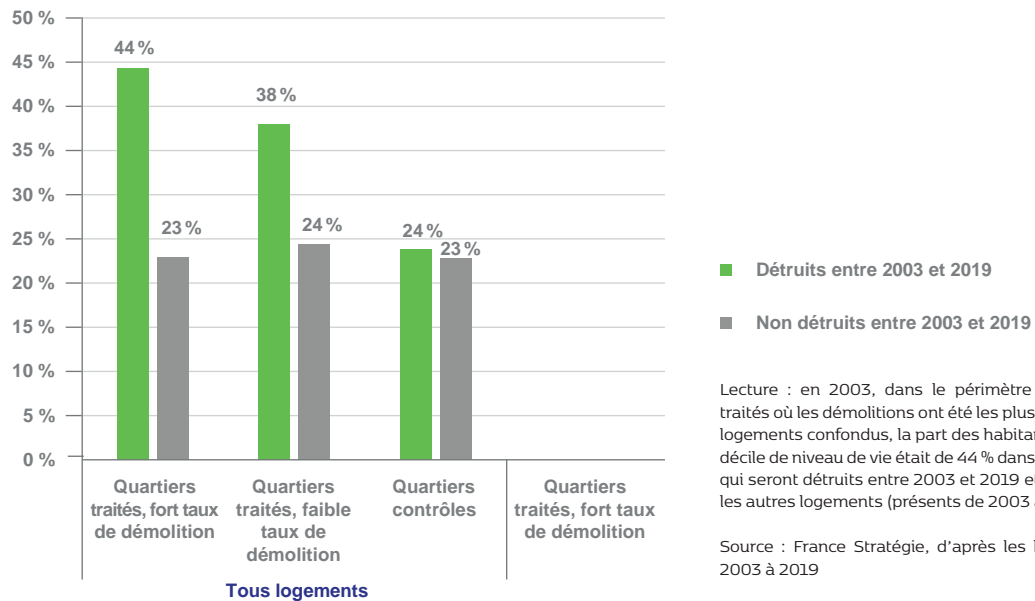
Q1. À l'aide du document 1, comparez l'évolution entre 2003 et 2019 de la part des habitants appartenant au premier décile de niveau de vie au sein des quartiers intensément démolis et au sein des autres groupes de quartiers.



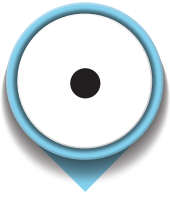
Q2. À l'aide de la méthode de la différence des différences, caractérisez l'impact du PNRU entre 2003 et 2019 sur la part de ménages pauvres au sein des quartiers intensément démolis.

Q3. L'effet est-il le même au sein des quartiers faiblement démolis ?

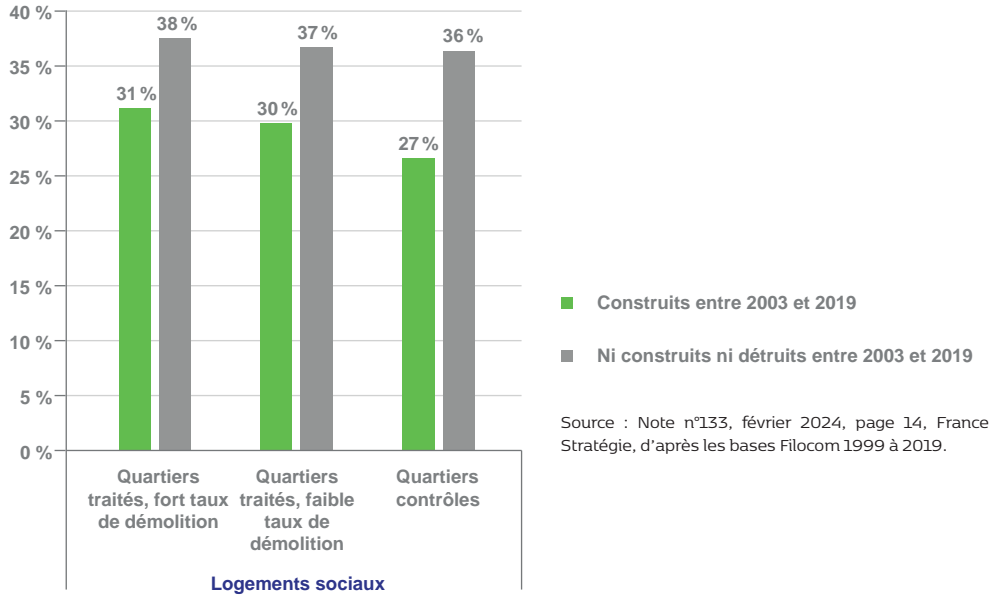
Document 2 : Part des habitants du premier décile de niveau de vie en 2003 selon la catégorie de quartiers : logements détruits ou non détruits entre 2003 et 2019, en %.



Q4. Les logements détruits au sein des quartiers à fort taux de démolition accueilleraient-ils en 2003 davantage ou moins de ménages pauvres que les logements qui sont restés debout au sein de ces mêmes quartiers ? Répondez à l'aide du document 2.

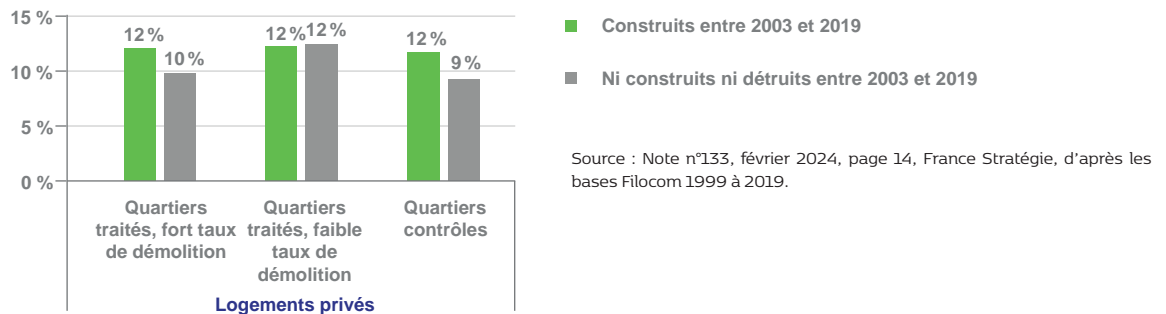


Document 3 : Part des habitants du premier décile de niveau de vie en 2019 selon la catégorie de quartiers au sein du parc social : logements construits ou stables entre 2003 et 2019, en %.

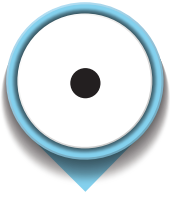


Q5. Les nouveaux logements sociaux construits au sein des quartiers traités à fort taux de démolition attirent-ils davantage ou moins de ménages pauvres que les logements qui sont restés debout au sein de ces mêmes quartiers? Justifiez votre réponse à l'aide du document 3.

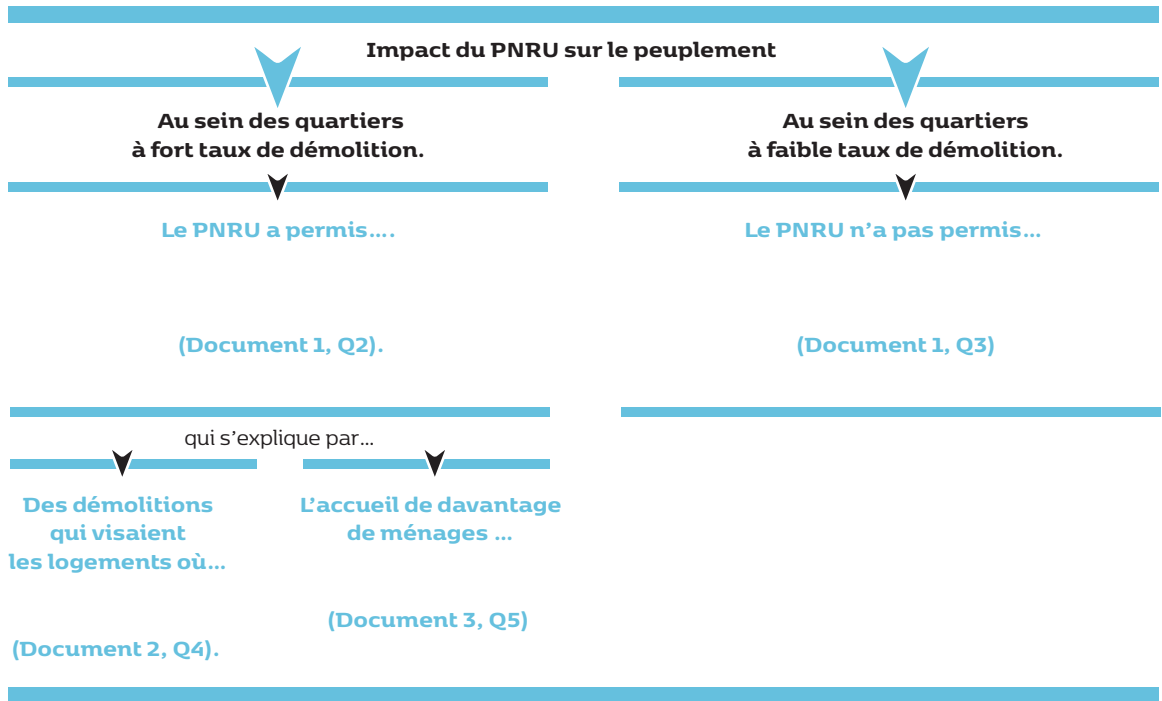
Document 4 : Part des habitants du premier décile de niveau de vie en 2019 selon la catégorie de quartiers au sein du parc privé : logements construits ou stables entre 2003 et 2019.



Q6. Au sein des logements privés des quartiers intensément démolis, les nouveaux logements construits attirent-ils davantage ou moins de ménages pauvres que les logements qui ont été conservés? Justifiez votre réponse à l'aide du document 4.



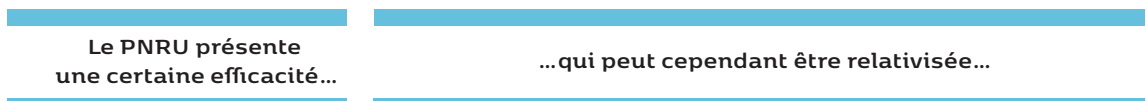
Synthèse : Complétez le schéma suivant qui présente l'impact du PNRU sur le peuplement au sein des quartiers traités.

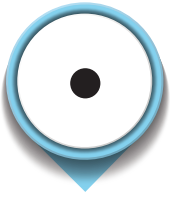


Activité 6 : En route vers le Grand oral.

Q1. En binôme, listez à l'aide de la note n° 133 de France stratégie et des activités 1 à 5 les arguments permettant de traiter le sujet suivant :

L'action des pouvoirs publics en faveur de la justice sociale est-elle efficace ? : le cas du PNRU.





Q2. Chaque binôme doit réaliser et transmettre à l'enseignant une présentation orale de 5 minutes filmées par smartphone ou enregistrée dans un podcast, du type Grand oral du baccalauréat, permettant de répondre au sujet ci-dessus.

Épreuve orale terminale dite « Grand oral » :

<https://www.eduscol.education.fr/document/52926/download>

<https://www.eduscol.education.fr/document/52926/download>

II.1. UNE APPROCHE DU GRAND ORAL

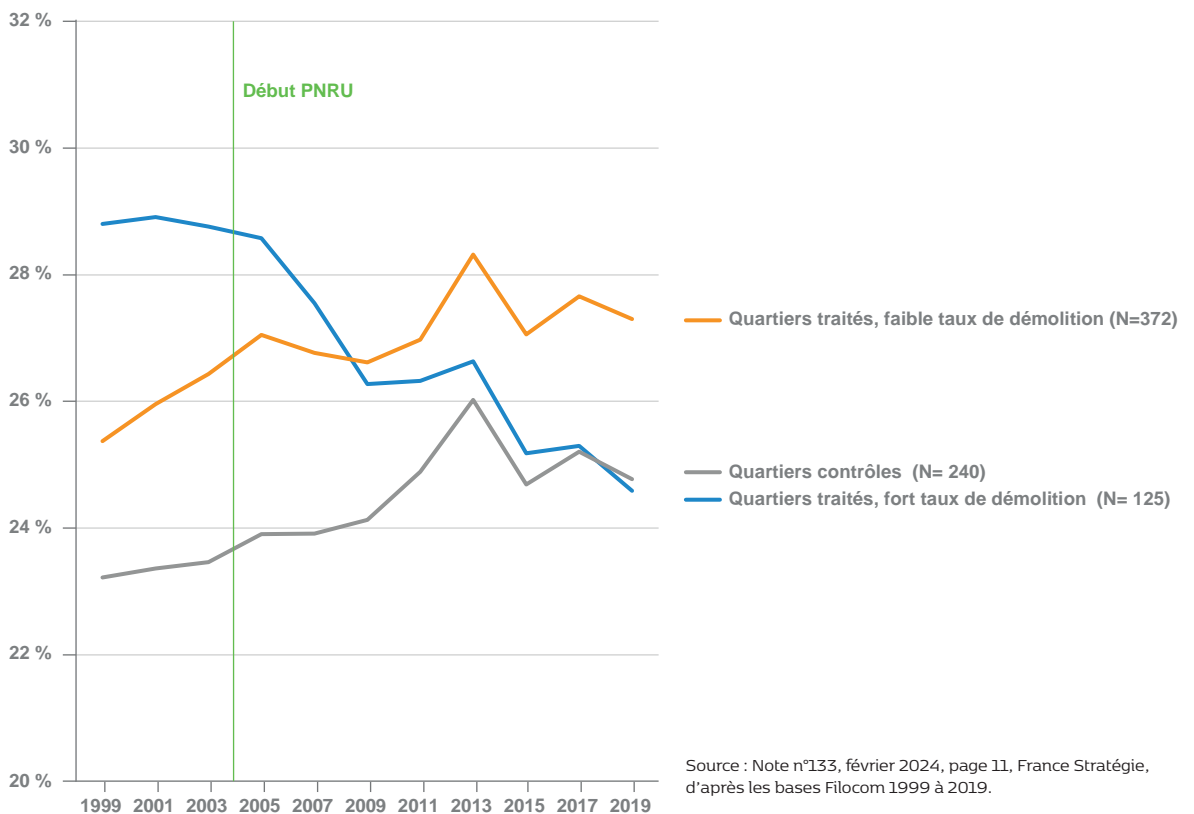
La note n° 133 de France Stratégie peut constituer une ressource pour les élèves dans le cadre de la préparation d'une question à proposer pour le Grand Oral du baccalauréat :

Sujets possibles utilisant la note de France Stratégie :

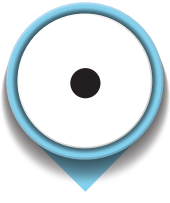
- Quelles politiques publiques pour favoriser la mixité sociale dans le paysage urbain ?
- Quelle démarche mettre en œuvre pour évaluer l'efficacité d'une politique publique ?
- La mixité sociale permet-elle de favoriser l'égalité des chances ?

II.2. UNE EC2 ORIGINALE À PARTIR DE LA NOTE

Document : Proportion d'habitants appartenant au premier décile de niveau de vie, en %.



Source : Note n°133, février 2024, page 11, France Stratégie, d'après les bases Filocom 1999 à 2019.

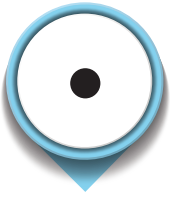


Q1. *Caractérissez l'impact du PNRU sur l'évolution de la part des ménages du premier décile au sein des quartiers ciblés à fort taux de démolition entre 2003 et 2019. (2 points)*

Q2. *À l'aide du document et de vos connaissances, montrez que l'intervention de la puissance publique en faveur de la réduction des inégalités fait l'objet de débats en termes d'efficacité. (4 points).*

II.3. ACTIVITÉ À L'INTENTION DES ÉTUDIANTS POST-BAC

Consigne : À partir de la Note de France Stratégie n° 133 de février 2024 : *Quinze ans de PNRU : quels effets sur l'habitat et le peuplement ?* réalisez une carte mentale permettant d'appréhender les principaux éléments de la note.





II.4. LEXIQUE SUR LES TERMES FONDAMENTAUX DE LA NOTE

- **Mixité sociale** : Coexistence de groupes sociaux aux caractéristiques différentes (catégorie socioprofessionnel, culture, origine, niveau de vie, tranche d'âge, etc...) dans un même espace.
- **Zones Urbaines Sensibles (ZUS)** : territoires caractérisés par les pouvoirs publics en fonction des difficultés qu'ils rencontrent, en vue d'être la cible prioritaire de la politique dédiée de la ville.
- **Logement social** : Logement construit avec l'aide de l'État, soumis à des règles de construction, de gestion, et d'attribution précises. Son loyer est réglementé et ne peut dépasser un certain montant. Son accès est également conditionné par des ressources maximales et des critères sociaux.
- **Parc social** : Ensemble des logements appartenant à des organismes HLM et des logements conventionnés des sociétés immobilières non soumis à la loi de 1948.
- **Parc privé** : Ensemble des logements régis par un contrat de location entre un propriétaire et le bailleur qu'il choisit librement.
- **Quartiers traités** : Quartiers où le PNRU s'est appliqué.
- **Quartiers contrôles** : Quartiers semblables aux quartiers traités mais où le PNRU ne s'est pas appliqué.
- **Méthode de la différence des différences** : Méthode permettant d'évaluer l'impact d'une politique publique en comparant l'évolution d'une variable au sein du groupe qui en a bénéficié (groupe traité) avec son évolution au sein d'un groupe qui n'en a pas bénéficié (groupe contrôle). Cette méthode repose sur l'hypothèse qu'en l'absence de politique publique, cette variable aurait évolué de façon similaire dans ces deux groupes.
- **Taux de vacance** : Part des logements vides dans l'ensemble des logements.
- **Paupérisation** : Appauvrissement continu d'un individu ou d'un groupe d'individus, ou d'un groupe social (cf. une classe sociale) aboutissant à la précarité des conditions de vie.

II.5. DES PROLONGEMENTS POSSIBLES

Lien avec une autre ou plusieurs autres notes de France Stratégie

- **Rapport, Juin 2022** : Quelles évaluations des politiques publiques pour quelles utilisations ?

https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2022-rapport-bilan_des_epp-juin_2.pdf

- **Point de vue, février 2021** : La meilleure répartition des logements sociaux a-t-elle fait progresser la mixité sociale ?

<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2021-point-de-vue-segregation-residentielle-fevrier.pdf>

- **Note n°92, Juin 2020** : Quelles évolutions de la ségrégation résidentielle en France ?

<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2020-na92-segregation-juillet.pdf>

- **Note n°91, Juin 2020** : Quelle influence du lieu d'origine sur le niveau de vie ?

<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-2020-na91-niveau-territoire-juin.pdf>

- **Note n°36, Novembre 2015** : La géographie de l'ascension sociale.

<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/note-36-geographie-ascension-sociale-ok.pdf>

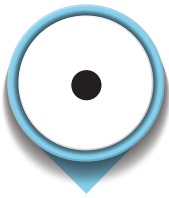
II.6. ORIENTATION ET MÉTIERS DANS LA PERSPECTIVE DE PARCOURSUP

Les secteurs de l'aménagement du territoire et de l'évaluation des politiques publiques offrent des débouchés diversifiés accessibles à différents niveaux d'études et qu'il est possible d'exercer sous différents statuts, en voici trois exemples :

Assistant en bureau d'étude

Mission Principale :

L'assistant en architecture est chargé de seconder et d'assister l'architecte, l'urbaniste ou encore l'ingénieur du bâtiment dans la conception et le suivi opérationnel des projets de construction. Il réalise principalement des études techniques et administratives et assure le suivi des travaux non complexes sans toutefois se substituer à l'architecte, celui-ci ayant toujours la maîtrise globale du projet.



Débutant : 1 800 brut/mois

Niveau minimum d'accès : Bac + 2

Statut : salarié

Parcours d'études possibles :

- BTS Bâtiment
- Licence pro mention métiers de l'aménagement du territoire et de l'urbanisme
- Licence pro mention métiers du BTP : bâtiment et construction

Source : <https://www.onisep.fr/ressources/univers-metier/metiers/assistant-assistante-en-architecture#metier>

• **Urbaniste**

Mission Principale : Spécialiste de la ville, l'urbaniste aménage de nouveaux quartiers et réhabilite ceux qui n'offrent pas de bonnes conditions de vie à leurs habitants. Au service des élus, son action s'inscrit toujours dans les politiques publiques de la ville.

Débutant : 3 000 brut/mois

Niveau minimum d'accès : Bac + 5

Statuts : Statut fonctionnaire, Indépendant, Statut salarié

Parcours d'études possibles :

- Diplôme d'ingénieur spécialité génie urbain.
- Master mention droit de l'environnement et de l'urbanisme.
- Master mention urbanisme et aménagement.
- Master d'école d'architecture et de Sciences politiques

Source : <https://www.onisep.fr/ressources/univers-metier/metiers/urbaniste>

• **Chargé d'évaluation des politiques publiques**

Mission Principale : Il contribue à l'amélioration de l'action publique en analysant les résultats et impacts des politiques menées. Il propose et construit des instruments de suivi et d'analyse des interventions afin de rendre compte des programmes d'actions réalisés et d'éclairer les choix dans une perspective d'amélioration de l'action publique.

Débutant : 3 000 brut/mois

Niveau minimum d'accès : Bac + 5

Statuts : Statut fonctionnaire, Statut salarié

Parcours d'études possibles :

Formation initiale dans les domaines des sciences politiques, économiques, sociales.
Concours d'accès de la filière administrative, catégorie A.

Source : <https://www.onisep.fr/ressources/univers-metier/metiers/urbaniste>

● **II.7. CONCLUSION :
L'ESSENTIEL À RETENIR – UN POINT D'ÉTONNEMENT**



À PROPOS

DU PROGRAMME ENSEIGNANTS-ENTREPRISES DE L'INSTITUT DE L'ENTREPRISE

Institut de l'entreprise

29, rue de Lisbonne, 75008 Paris

Tél. : 01 53 23 05 49 - Fax. : 01 47 23 79 01

beatrice.couairon@idep.net

- Cette ressource a été réalisée dans le cadre du Programme Enseignants-Entreprises de l'Institut de l'entreprise développé en partenariat avec le ministère de l'Éducation nationale. Retrouvez cette mise en activité sur www.melchior.fr ainsi que des cours de SES, des faits d'actualité, des notes de lecture...
- Créé en 1975, l'Institut de l'entreprise est un think tank indépendant de tout mandat syndical ou politique. Association à but non lucratif, l'Institut de l'entreprise a une triple vocation : être un centre de réflexion, un lieu de rencontre et un pôle de formation.



À PROPOS

DE FRANCE STRATÉGIE

- Institution autonome, placée auprès du Premier ministre, France Stratégie contribue à l'action publique et éclaire le débat.
- Elle réalise et diffuse à un public large et aux décideurs publics des études originales sur les grandes évolutions économiques et sociales, et les enjeux de soutenabilité.
- Elle produit également des évaluations de politiques publiques à la demande du gouvernement.
- Suivez toute l'actualité de France Stratégie : www.strategie.gouv.fr et sur les réseaux sociaux.

Les publications de France Stratégie sont des ressources que l'on peut proposer aux élèves et mobiliser dans le cadre du traitement des programmes de sciences économiques et sociales. Elles traitent de sujets qui mettent en évidence des enjeux économiques et sociétaux qui entrent en résonance avec ce qui est enseigné.

Les activités proposées ci-dessous à partir de la note d'analyse « Quinze ans de PNRU : quels effets sur l'habitat et le peuplement ? » ont pour objectif d'étendre ou d'approfondir certaines connaissances et de travailler des savoir-faire. À partir de la lecture et de l'analyse de documents d'experts, il s'agit de travailler de courts exercices qui éveilleront la curiosité des élèves sur des points d'actualité et inviteront à s'interroger sur les résultats des politiques publiques. Les activités ci-dessous n'ont pas l'ambition d'utiliser chaque élément de la note d'analyse de France Stratégie ; elles constituent un guide pour s'appropriier les principaux enjeux qu'elle met en exergue.

Cette proposition de mise en activité a été pensée de manière modulaire, dans un souci à la fois de liberté et de différenciation pédagogiques.